

XII CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO IFSP ITAPETININGA

Itapetininga, 19, 20 e 21 de maio de 2026

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

Câmpus Itapetininga

INVESTIGANDO A EFICÁCIA DO CHATGPT NA AUTOMAÇÃO DE PROCESSOS EDUCACIONAIS PARA O APROVEITAMENTO DE ESTUDOS

Eduardo Mambelli Serotini – PACTec/IFSP¹

Prof. Dr. Luiz Cavamura Junior²

Introdução

Na educação, o software atua como uma ferramenta para promover a eficácia na gestão de processos. Instituições de ensino superior precisam regulamentar o processo de aproveitamento de estudos, que consiste no reconhecimento da equivalência entre componentes curriculares já cursados pelo aluno em outras instituições (BRASIL, 1996). O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP) estabelece que essa equivalência exige uma compatibilidade de pelo menos 80% entre o conteúdo e a carga horária analisados (IFSP, 2016). Trata-se de um processo que demanda alto esforço analítico por parte dos avaliadores e a Inteligência Artificial (IA) surge como um recurso promissor. Ferramentas baseadas em Grandes Modelos de Linguagem (LLMs), como o ChatGPT desenvolvido pela OpenAI (2023), utilizam redes neurais para processar linguagem natural e oferecem potencial técnico para atuar como mecanismos de apoio em análises institucionais.

Objetivo

O presente trabalho tem como objetivo testar, comparar e identificar a eficácia de diferentes Grandes Modelos de Linguagem (ChatGPT e Google Gemini) na verificação de equivalência de componentes curriculares. Adicionalmente, a pesquisa visa desenvolver um protótipo de sistema web que integre o modelo de melhor desempenho ao ambiente administrativo, atuando como ferramenta de suporte na análise e tomada de decisões no processo de aproveitamento de estudos.

Metodologia

A pesquisa tem caráter experimental. Inicialmente, por meio de testes de estruturação de dados, identificou-se que a alimentação dos modelos por meio de planilhas no formato .xlsx proporciona maior estabilidade aos prompts, reduzindo de forma considerável as “alucinações” referentes à Inteligência Artificial. O experimento baseou-se na extração e tabulação do projeto pedagógico do curso de Engenharia da Computação do IFSP Campus Piracicaba. Em seguida, foi utilizada uma amostra de 20 ementas de disciplinas oriundas de diversas universidades (arquivadas originalmente em PDF) para simular solicitações de aproveitamento de estudos. Esses dados foram submetidos de forma controlada ao ChatGPT e ao Google Gemini, acompanhados de comandos específicos que definiam os

¹Estudante do curso de Engenharia da Computação, IFSP – Piracicaba/SP. E-mail do primeiro autor: e.serotini@aluno.ifsp.edu.br.

²Titulação do orientador. Instituição onde atua, IFSP – Piracicaba/SP. E-mail do autor: cavamura@ifsp.edu.br.

XII CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DO IFSP ITAPETININGA

Itapetininga, 19, 20 e 21 de maio de 2026

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo

Campus Itapetininga

critérios em 80% de carga horária e conteúdo programático para a aprovação da equivalência. Embora o foco inicial tenha sido o ChatGPT, a inclusão do Google Gemini deve-se às atualizações significativas que o modelo recebeu durante a fase de experimentações, ampliando seu potencial para análise de dados e contexto.

Resultados

O estudo evidenciou que os modelos de Inteligência Artificial analisados são capazes de aplicar os critérios de equivalência, porém com diferentes taxas de sucesso. Nos testes com as 20 ementas, o ChatGPT alcançou 75% de precisão, enquanto o Google Gemini obteve desempenho superior, atingindo 80%. A partir disso, priorizou-se o desenvolvimento de um produto final: uma aplicação web integrada à API do Google Gemini. Essa plataforma foi desenvolvida por meio da linguagem Python com o framework Flask no backend e banco de dados PostgreSQL. O sistema funcional apresenta níveis distintos de acesso (comum e administrador) e automatiza a geração da análise de equivalência pela Inteligência Artificial e o armazenamento das análises concluídas.

Conclusão

Os resultados obtidos confirmam a viabilidade da aplicação de Grandes Modelos de Linguagem (LLMs) como mecanismo de apoio em processos administrativos de ensino superior. A precisão de até 80% na análise de documentos demonstra que a integração dessas tecnologias com interfaces específicas gera grande potencial para atuação como uma ferramenta de suporte. Embora seja indispensável a validação humana no final, o sistema desenvolvido representa um bom passo para a modernização e simplificação do processo de aproveitamento de estudos.

Referências

BRASIL. Lei Nº 9394, de 20 de dezembro de 1996. Dispõe sobre as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, DF: **Diário Oficial da União**, 1996.

IFSP. **Organização Didática dos Cursos Superiores de Graduação do IFSP**. São Paulo, SP: IFSP, 2016.

OPENAI. **ChatGPT** (Versão GPT-3.5/4) [Software de Inteligência Artificial]. OpenAI, 2023. Disponível em: <https://chat.openai.com>. Acesso em: 8 maio 2026.