

VI CONGRESSO PAULISTA DE ENSINO DE CIÊNCIAS

Itapetininga, 19 de novembro de 2025

SENTIPENSANDO EL INFINITO EN LA EDUCACIÓN MATEMÁTICA. ENTRAMADO 2

Milagros Elena Rodríguez¹

Introito. Necesidades iniciales

En un Entramado 1 hemos venido cavilando sobre el infinito en la enseñanza de la matemática para romper con las ideas estigmatizadas en el rechazo ésta consonancia con el objetivo de la indagación: *sentipensar el infinito; en la línea de indagación: Educación Matemática Decolonial Planetaria Compleja*. Los resultados del Entramado 1 se encuentran en evaluación en una prestigiosa revista brasileira, para Dios mediante su publicación. *En el presente congreso presentamos resultados del Entramando 2, la segunda parte del cumplimiento de ese objetivo.*

Vamos en la indagación pensando en el infinito en la enseñanza de la matemática para romper con las ideas estigmatizadas con el rechazo a la matemática.

Transmetodología decolonial planetaria-compleja

Indagamos con las transmetodologías en el transparadigma complejo con el transmétodo la hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica. Con sabiduría, misticismo; llena de afectividad por la ciencia-arte matemática, concordamos en diatopías: matemáticas-teología, matemáticas-sentipensar, matemáticas-poesía, matemática-saberes para sentipensar el infinito conceptualizándolo como en la filosofía antigua; aprovechar toda la complejidad del ser humano motivando a aprender matemáticas.

Queremos decir que estamos formando rizomas con el discurso, sí estructuras complejas y fractálicas en esta indagación; su manera entramada de ir y venir; de complejizar contrapone las caducadas indagaciones que comienza introduciendo y de allí llegan a resultados; sin regresar a entramar; son las tradicionalistas indagaciones modernistas-postmodernistas-coloniales. En este cao con las transmetodologías heredamos con Deleuze y Guattari (1980) de la Biología las estructuras rupturantes, sin raíz profundamente inclusivas, porque

¹ Postdoctorado en las nuevas tendencias y corrientes integradoras de pensamiento y sus concreciones. Postdoctorado en Educación Matemática, Pensamiento y Religaje en la Transmodernidad. Postdoctorado en Ciencias de la Educación. Doctora en Patrimonio Cultural. Doctora en Innovaciones Educativas. Magister Scientiarum en Matemáticas. Licenciada en Matemática. Universidad de Oriente, Venezuela, Departamento de Matemáticas. Email: melenamate@hotmail.com. ORCID. 0000-0002-0311-1705

VI CONGRESSO PAULISTA DE ENSINO DE CIÊNCIAS

Itapetininga, 19 de novembro de 2025

vamos a salvaguardar y permitirnos sentipensar el infinito; no queremos que nos desgasten las definiciones que no llevan nuestra complejidad de comprender dicha ejemplarizante infinitud que deseamos en la vida: la eternidad de Dios que vive fuera del tiempo sin finitud.

En vez de pensar linealmente formando líneas y trazos pensamos complejamente, en formas de fractales como los rizomas; donde el pensamiento rizomático nos incita a indagar nos convoca, a filosofar al infinito como constructo de todos los saberes que con la matemática transversalizando y transdisciplinando los conocimientos-saberes de buscan sentidos de un trabajo creador y difícil, que no sea la evidencia de imposiciones reduccionistas; que ni entraman, ni rupturan los discursos; sino que este pensamiento “consiste en delinear nuevos circuitos de significación, en realizar nuevas cartografías conceptuales” (Aladino, 2015, p.46).

Así mismo, es de una utilizada compleja y fractalica que en vez de hacer árboles y raíces hacemos mapas, calcomanías sin preeminencias en el discurso. El mismo autor nos dice que el “árbol no aumenta sus conexiones ni direcciones, pues sólo ocupa una posición, un punto fijo. El rizoma, por su parte, avanza con múltiples brotes, se conecta a partir de cualquier punto con otro, está hecho de direcciones cambiantes” (Aladino, 2015, p.42).

Queremos entramar y conectar nos encanta conectar, buscar el arte de habitar en el planeta pensando en concepciones del infinito, la ecosofía, concordando los topoi al estilo Heráclito, la diatopía concordando lo separado, prohibitivo de la tradicionalidad; así indagamos en los transmétodos decoloniales planetario complejo; en particular la hermenéutica comprensiva ecosófica y diatópica (Rodríguez, 2017, 2020, 2024). En ello fusionamos la hermenéutica ecosófica y diatópica profundamente *Panikkariana, pasando por los momentos analíticos - empíricos y los propositivos*, tal cual en publicaciones como Rodríguez (2023) en los transepistemes devinientes de las rupturas asinformantes: decolonialidad planetaria-complejidad. Especialmente la las tres ecologías de Guattari (1989), la ecología social ambiental y espiritual para contrarrestar la reduccionista ecología que ha caducado.

Momento analítico - empírico con las falsas concepciones del infinito en la Educación Matemática

Hablar del infinito con la idea de que son los que sabemos dónde inicia pero no sabemos cuándo termina; es pensar sólo en números naturales como infinito, pero es un concepto a medias se queda corto y no indica una condición suficiente para conceptualizar el infinito; más estas ideas deben ser escuchadas en la enseñanza como especial atención. Tenemos que los números reales no comienzan ni terminan, y tienen como centro el número cero (0). Donde a la derecha a medida que se avanza se consiguen infinitos números, de la misma a la izquierda.

Si creo que el concepto de infinito lleva grandes dialéctica y objetivarlos a una sólo definición o pensar es un error terrible tanto de la matemática como de

VI CONGRESSO PAULISTA DE ENSINO DE CIÊNCIAS

Itapetininga, 19 de novembro de 2025

su enseñanza. "Si el Gran ∞ , el infinito en extensión, está a la derecha interminable de la recta numérica, el Pequeño ∞ que Zenón explota se halla en el intervalo de aspecto totalmente finito entre 0 y 1. Zenón revela que dicho intervalo contiene un número infinito de puntos intermedios" (Foster Wallace, 2013, p. 78).

Pero la Sagrada Palabra de Dios si, en el libro más importante de la historia, el más vendido trata en infinito de manera ejemplar, "Grande es nuestro Señor, y muy poderoso; su entendimiento es infinito" (Salmos 147:5). Diría que es mi infinito más infinito, infinito en: poder, amor, y en todas sus esencias. Antes que Anaximandro, en el Antiguo Testamento, en el comienzo, Génesis 1:1 indica que Dios ya existía desde el principio de los tiempos, "En el principio creó Dios los cielos y la tierra" (Génesis 1:1). Dios comienza en el infinito, es el Alfa, nos crea en el infinito, sin muerte de cuerpo predestinado.

Sigamos pensando, pero ¿existe un infinito más grande que otro? Pareciera que podemos aritméticamente comparar el infinito y a si conocer su valor y con ello podremos comparar sus magnitudes, bueno eso insinúa la pregunta. Pensemos, si apreciados docentes intento decírselo desde el comienzo, que en matemática ese esencial pensar metacognitivamente profundo, discernir metacognitivamente dialógica - dialéctica en todo momento. Pero, el pero es que se quiere inyectar la matemática con sumisión y obediencia, cuidado con ello; se llama opresión la matemática has ido usada como arma en la enseñanza.

Momento propositivo. *Hay infinito de mi alma quiero reformar tus concepciones sentipensando*

En los momentos propositivos la idea de que en el conjunto infinito no sabríamos cuantos elementos tiene, es la elementalidad del infinito que el ser humano se consigue con la idea de conteo; al mismo tiempo con el pensar en la eternidad con la metafísica. Poetizamos: el infinito comprendido en las asíntotas, gráficamente como posibilidad; el infinito como la eternidad donde habita Dios, nuestro Arché, fuera del tiempo en su tercer cielo. El sentipensar es un recurso especialísimo en la enseñanza de la matemática que llega a comprensiones metacognitivamente profundas.

El infinito como la eternidad donde habita Dios, fuera del tiempo; en su tercer cielo. Maravillosas dialécticas dialógicas podemos establecer con la Sagrada Palabra de Dios y el infinito, fuera de las religiones opresivas que niegan a Dios o lo colocan en la esquina de la iniquidad del castigador de los pecados; obviando que Jesucristo murió en la cruz por los pecados de todos, pasados presentes y futuros; el perdón. Pecado en la finitud, pues el engaño de Satanás es finito y la tierra será limpiada. "Yo les doy vida eterna, y nunca perecerán, ni nadie podrá arrebatarlas de la mano. Mi Padre, que me las ha dado, es más grande que todos; y de la mano del Padre nadie las puede arrebatar. El Padre y yo somos uno" (Juan 10:28-30).

Así el infinito como la vida eterna de nuestra alma en un cuerpo vivificado, sin pecados es la esperanza viva del cristiano. De la misma manera de grandeza

VI CONGRESSO PAULISTA DE ENSINO DE CIÊNCIAS

Itapetininga, 19 de novembro de 2025

e infinitud es el poder Omnipotente de Dios; y no existe un infinito más grande, es el Transinfinito Total. Es la permanencia eterna en el Reino de Dios, y luego en la nueva tierra, pues debemos con fe creer que “el mundo se acaba con sus malos deseos, pero el que hace la voluntad de Dios permanece para siempre” (1 Juan 2:17). Es una voluntad infinita, es un manantial infinito de sabiduría que de la Palabra de Dios emana, desde la relevación de su Santo Espíritu.

Apremiamos sentipensando al infinito, conclusiones inacabadas

Cavilamos en las conceptualizaciones del infinito más allá de las demostraciones, aceptando las paradojas y viendo las contradicciones que forman parte de la ciencia-arte matemática; pero que también forman parte de todas las áreas del saber que son atravesadas por las matemáticas, por el infinito.

La idea de que el conjunto infinito como tal por lo cual no sabríamos cuantos elementos tiene es la elementalidad del infinito, que el ser humano se consigue con la idea de conteo; al mismo tiempo con el pensar en la eternidad con la metafísica. Podremos pensar para seguir deleitándonos en nuestro sentipensar que es infinito, y esta vez sobre el infinito: ¿será que el conjunto de los números pares es igual en infinitud que los impares?

También poetizamos con el infinito, para el ortodoxo matemático que enseña le decimo se pierden de la valía sentipensante de la matemática, no hay ciencia-arte que produzca mayor placer de creación, esto es poetizar que la matemática. Invitamos a crear desde las maravillosas fantasías complejas del ser, creando estrategias complejas que aprovechen la matemática en toda su completitud como tarea diaria, infinita inacabable, inabarcable e innumerable. Es toda una poesía de amor irreconciliables de $f(x)$ con sus asíntotas, casi se tocan, pero no. Es que

Las asíntotas son las historias de amor, o de amistad imposibles que nunca pudieron ser, que nunca se juntaron, utopías irremediables del destino. Oh amor eterno mi alma gemela de mi clase consecuente de sentimientos que creces como yo; cuan destinos separados tenemos. Sí, ese eje de simetría que nos refleja es tan visible, tan real; pero al mismo tiempo un recordatorio que nunca nos podremos juntar.

Cuan bella curva cóncava hacia abajo tanto tú como yo, en algunos casos; sí que crece que se suaviza algunas veces, como es tan cruel ese destino de mirarnos cada uno desde sus cuadrantes y no poder tocarse.

Como es posible que los dos nos acercáramos tanto a ese lugar, ese eje de las ordenadas donde nos miramos cada vez más cerca y no pueda sintiendo tu respiración tu

VI CONGRESSO PAULISTA DE ENSINO DE CIÊNCIAS

Itapetininga, 19 de novembro de 2025

palpitar conseguir ese punto de intersección, que nos daría la posibilidad de realizar nuestra unión.

Cuan $1+1=1$ que maravilloso sería que mi amor asintota fiel al eje de mi vida si pudiera en ese punto realizar nuestro amor e irnos sin importar si fueran fracciones de tiempos nuestra conjunción al permutar al cielo la realización de nuestro amor.

Sin esperanza seguiremos, pues en el transcurrir del tiempo ¡la imposibilidad de realizar nuestro amor se hace eterna! En esas crueles curvas asintóticas (Rodríguez, 2022, p.22-23).

Exvoto: Gracias mi Dios amado te dedico todo cuanto hago, así gracias por labrar caminos de amor para mí, gracias por tus infinitas misericordias; mi eterno amor infinito por siempre; LA ETERNIDAD: “antes que naciesen los montes y formases la tierra y el mundo, desde el siglo y hasta el siglo, tú eres Dios” (Salmos 90:2). Gloria a Dios en el nombre de Jesucristo.

Referencias

- ALADINO, E. El pensamiento rizomático en Gilles Deleuze y Feliz Guattari. **Cuatro Patios**, Puebla de Zaragoza, n.10, p.41-46, 2015.
- DELEUZE G.; GUATTARI F. **Mil Mesetas. Capitalismo y Esquizofrenia**. Valencia: Pre-textos, 1980.
- GUATTARI, F. **The three ecologies**. I. Pindar & P. Sutton (trads.). London & New Brunswick: The Athlone Press, 1989.
- FOSTER WALLACE, D. **Todo y más: breve historia del infinito**. Barcelona: RBA Libros, 2013.
- RODRÍGUEZ, M. E. **Fundamentos epistemológicos de la relación patrimonio cultural, identidad y ciudadanía**: hacia una Educación Patrimonial Transcompleja en la ciudad. (Tesis de doctorado). Universidad Latinoamericana y el Caribe, Venezuela, 2017.
- RODRÍGUEZ, M. E. La hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica: un transmétodo rizomático en la transmodernidad. **Revista Perspectivas Metodológicas**, Buenos Aires, v.20, p.1-15, 2020. DOI: 10.18294/pm.2020.2829
- RODRÍGUEZ, M. E. **Las matemáticas del amor y la amistad**. Itapetininga: Edições Hipótese, 2022.
- RODRÍGUEZ, M. E. Transepistemes devinientes de las rupturas asignificantes: decolonialidad planetaria-complejidad. **Griot: Revista de Filosofía**, Bahía, v. 23, n. 3, p. 93–105, 2023. DOI: 10.31977/grirfi.v23i3.3610
- RODRÍGUEZ, M. E. **La hermenéutica comprensiva, ecosófica y diatópica**: un transmétodo decolonial – complejo. Durango: Instituto Universitario Anglo Español, 2024.
- SOCIEDADES BÍBLICAS UNIDAS. **Santa Biblia**. Caracas: Versión Reina-Valera, 1960.